



# Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"

Via Ammiraglio Curzon, 34 – 89018 Villa San Giovanni (RC)

Tel. 0965751533 - Fax 0965700406 – C.F. **92081280809** – C.M. **RCIC855001**  
[rcic855001@pec.istruzione.it](mailto:rcic855001@pec.istruzione.it) – [www.icgiovannixxiii.edu.it](http://www.icgiovannixxiii.edu.it) – Codice Univoco Ufficio UFE9TC

**CIRCOLARE N. 202**

Villa San Giovanni, 28/05/2021

Ai Docenti interessati

SEDE

Al sito web della scuola

**OGGETTO Monitoraggio e rendicontazione incarichi, funzioni e gruppi di lavoro**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visti gli incarichi conferiti nel mese di settembre 2020, a seguito di manifestazione d'interesse per la gestione delle attività previste dal Piano annuale;

Considerati i compiti e le funzioni descritte nel funzionigramma;

Preso atto degli obiettivi prioritari previsti ne RAV e deliberati dal Collegio dei docenti

## DISPONE

ai docenti interessati di produrre rendicontazione mediante modello allegato da restituire in formato PDF entro il 15 giugno, compilando il form disponibile al seguente link: <https://forms.gle/V3rE4LLKfL1rNAM19>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof.ssa Teresa Marino**

*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993*

# OBIETTIVI PRIORITARI 2019-22

Processi /Area RAV	PUNTI DI DEBOLEZZA	PRIORITA'	TRAGUARDO	Indicatori e metriche	Azioni
<b>Risultati scolastici</b> (Promozione del Successo formativo)	Variabilità esiti La scuola capitalizza poco i risultati in termini di recupero delle fasce più a rischio	Migliorare gli apprendimenti in lingua italiana e matematica	Ridurre la variabilità interna migliorando i livelli apprenditivi degli studenti con esiti insoddisfacenti	% di studenti promossi in fascia alta Media dei voti finali tra tutti gli studenti % di studenti che sono stati promossi, insufficienze nel 1Q % di studenti con insufficienze gravi e diffuse su totale di studenti Riduzione tasso variabilità tra le classi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riorganizzare <b>le attività di dipartimento per l'attuazione di un curricolo verticale</b></li> <li>2. Organizzare la programmazione didattica in forma condivisa tra i docenti.</li> <li>3. Fornire con la programmazione didattica obiettivi chiari e criteri di valutazione condivisi</li> <li>4. Programmare e realizzare percorsi individualizzati per gli alunni a rischio a causa di gravi carenze</li> <li>5. <b>Previsione di laboratori e di recupero</b> e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello.</li> <li>6. Potenziare le aree descritte individuate nel PTOF attraverso i progetti d'area programmati per l'acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza</li> <li>7. Diffusione di pratiche innovative</li> <li>8. Sviluppare sistemi di monitoraggio e valutazione condivisi</li> </ol>
<b>Risultati prove standardizzate</b>	Variabilità esiti tra le classi	Migliorare e consolidare i risultati delle prove	Attestarsi su livelli pari alla media nazionale	Performance nella media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare la programmazione didattica in forma condivisa tra i docenti.</li> <li>2. Fornire con la programmazione didattica</li> </ol>

		di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita			<p>obiettivi chiari e criteri di valutazione condivisi</p> <p><b>3. Programmare e realizzare percorsi individualizzati per gli alunni a rischio a causa di gravi carenze</b></p> <p>4. Previsione di laboratori e di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello</p>
<b>Competenze chiave</b>	Si riscontra la necessità di una maggiore condivisione e collaborazione tra docenti per la diffusione delle buone pratiche e didattiche innovative	Promozione delle competenze chiave con particolare riferimento a quelle di cittadinanza e digitali	Aumento di livelli di competenza degli allievi al termine del ciclo di istruzione		<p>1. Riorganizzare le attività di dipartimento per l'attuazione di un curriculum verticale</p> <p>2. Organizzare <b>la programmazione didattica e per competenze</b>, in forma condivisa tra i docenti</p> <p>3. Potenziare le aree descritte individuate nel PTOF attraverso i progetti d'area programmati per l'acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza</p> <p>4. Fornire sistemi di monitoraggio e valutazione condivisi per la <b>certificazione delle competenze</b></p>

Processi /Area RAV	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI di processo
<b>Curricolo progettazione e valutazione</b>	Chiarezza nei dati relativi ai bisogni formativi degli studenti in relazione alla verticalità del processo formativo. Interazione tra i dipartimenti dei diversi ordini di scuola. Necessità di migliorare le rubriche valutative finalizzate alla correzione delle prove per classi parallele	Programmazione didattica per classi parallele perseguendo obiettivi chiari e criteri di valutazione condivisi
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Necessità di una maggiore condivisione e collaborazione tra docenti per la diffusione delle buone pratiche e delle didattiche innovative	Maggiore diffusione di strumenti aggiornati e pratiche innovative
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Mancanza di mediatori linguistici Attivazione di corsi di recupero e potenziamento per i minori con difficoltà di apprendimento, linguistiche o in situazione di svantaggio socio-economico culturale	Potenziamento laboratori di recupero e potenziamento per gruppi di livello e, in particolare, per gli allievi con difficoltà di apprendimento.
<b>Continuità e orientamento</b>	Monitoraggio i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro Confronto tra docenti appartenenti ad ordini di scuola diversi per ridurre la variabilità nella valutazione	Potenziamento della didattica orientativa
<b>Orientamento strategico e organizzazione</b>	Raccolta dati che certifichi coerenza fra obiettivi e risultati Definizione puntuale di scadenze e piano interventi	Condivisione del piano strategico operativo e mission della scuola
<b>Sviluppo valorizzazione risorse Umane</b>	Parziale l'assunzione dati sulle competenze presenti all'interno del personale La condivisione delle responsabilità, risulta migliorabile	Costruzione di un portfolio docente quale strumento per una formazione mirata e per una efficace valorizzazione delle risorse interne

<b>Integrazione territorio e famiglie</b>	Strumenti di feedback sul grado di soddisfazione delle iniziative e dei rapporti. Lettura educativa della domanda dell'utenza	Accrescere la motivazione e il coinvolgimento del personale creando un forte senso di appartenenza
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------