

# Scuola dell'infanzia "PEZZO"

## INSIEME "AL PASSO DI CIASCUNO" IN MODO ALTERNATIVO

Il 6 marzo quando il DS contattandomi mi chiedeva: Maestra, come ci organizziamo per i nostri piccolini?

La mia risposta immediata è stata: non so proprio cosa si potrebbe fare...il nostro è un lavoro fatto di piccole esperienze e scoperte vissute insieme ai bambini quotidianamente....

Mi confronto con le colleghe.....vediamo se viene fuori qualche idea.

Nel confronto con il team docente della scuola infanzia "Pezzo", per dare ai bambini nell'immediatezza un qualcosa che fosse "scuola", decidiamo all'unisono di recarci a scuola e sistemare i libri adottati per i lavori di verifica dei bambini, il bigliettino di auguri per la festa del papà con il testo della poesia ( che avevano già iniziato a memorizzare), in modo che i genitori potessero ritirare il tutto, predisponendo un ritiro differenziato per orario così da evitare contatti l'uno con l'altro.

La sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della didattica a distanza ci ha fatto capire che la scuola doveva uscire fuori "dalle mura scolastiche" e raggiungere i bambini senza escludere nessuno, dovevamo dare loro un senso di continuità scolastica, anche se in modo alternativo, perseguendo il percorso delle competenze da acquisire contenute nella nostra programmazione.

Da qui, è partita la nostra avventura della didattica a distanza.

Nello spazio di pochi giorni, erano cambiate, quelle che prima erano le nostre certezze:

- La modalità: a distanza.
- Gli spazi: non più a scuola ma a casa.
- Il tempo scolastico: orario diversificato per ognuno.
- Le relazioni interpersonali: stravolte dalla distanza.

Nostri punti di forza:

- Programmazione (seguendo il nostro curriculum e introducendo al momento l'evento particolare del "corona virus").
- Coordinamento didattico, necessario ancor più di prima per camminare all'unisono in questo percorso alternativo.
- Confronto, mai tanto necessario come in questo particolare momento.

Tutte noi docenti ci siamo messe in gioco ed abbiamo iniziato ad utilizzare piattaforme (per confrontarci su programmazione ed attività da proporre) e strumenti digitali, ognuna di noi ha messo a disposizione delle altre le proprie competenze, il tutto per raggiungere un fine comune: "raggiungere e coinvolgere positivamente tutti i bambini".

Abbiamo intuito che la didattica a distanza è molto di più di quello che normalmente si fa in classe dove il docente sa cosa e come fare scuola, ci siamo rese conto che si doveva trovare un modo alternativo per raggiungere il bambino non come un messaggio "freddo" contenente le indicazioni delle attività che si chiedeva al bambino di attuare, ma era necessario andare oltre, raggiungerlo emotivamente e ricreare a distanza quell'empatia che esisteva tra noi e loro a scuola, facendo sì che ciò che veniva a lui richiesto fosse attuato non perché "doveva" ma perché "voleva" farlo.

Essendo bambini piccoli, abbiamo intuito che dovevamo anche promuovere la partecipazione positiva da parte del genitore, senza questa tutto sarebbe stato vano.

Nell'immediato, per essere accessibili a tutti, ci siamo servite delle rappresentanti di classe che sono state il nostro tramite giornaliero nella diffusione delle nostre videolezioni contenenti le attività per tutti i bambini (racconto, canzoncine, attività grafico pittoriche e manipolative, attività logiche, coding, compiti di realtà...).

Questa modalità di attività asincrona si è rivelata essere ben accettata dai genitori, noi avevamo bisogno di loro per l'attuazione dell'attività che proponevamo al bambino, con tale modalità l'adulto poteva scegliere i tempi in base alla propria disponibilità.

Abbiamo completamente rivoluzionato la nostra organizzazione scolastica e fatto in modo che i bambini continuassero a fare scuola sia a distanza ma "insieme" a noi, facendo nuove esperienze ed approfondendo le attività che facevano prima.

Ognuno di noi si è attivato con videomessaggi "lezione" rivolgendosi ai bambini come se fossero lì insieme a noi, utilizzando con loro lo stesso approccio utilizzato a scuola e mantenendo i "video-rapporti" con un'alternanza giornaliera di tutte le docenti (così facendo giornalmente avevano proposte di attività diversificate tutti i giorni della settimana).

## TABELLA SETTIMANALE

ROUTINE DELLE ATTIVITA'					
Scuola infanzia « Pezzo »					
					
LUNEDI'	Maestre: Maria Teresa Francesca				
MARTEDI'		Maestre: Paola Cettina			
MERCOLEDI'			Maestre: Elena Mariella		
GIOVEDI'				Maestre: Antonella Mariangela	
VENERDI'					Maestra: Graziella

Le maestre Maride, Carmela e Emilia coadiuvano giornalmente il lavoro dei bambini che gli sono stati affidati

Quindi, per i bimbi, era come se fossero tutti i giorni a scuola. Continuità scolastica, scandita giornalmente e diversificata per tutti i campi di esperienza.

Pian piano abbiamo notato, che la risposta alle attività proposte ai bambini, aumentavano in modo esponenziale (tramite foto o video mentre svolgevano l'attività, audio dove ripetevano la poesia memorizzata e video dove addirittura svolgevano la motoria a suon di musica così come si faceva a scuola).

Questa risposta positiva ci ha fatto capire che si stava operando bene anche perché i genitori erano stati coinvolti positivamente da questa nostra metodologia alternativa. Andando avanti in questa modalità, fatte le giuste correzioni, proponendo attività accattivanti e fattibili a distanza, accompagnate dal tutorial del docente, ci siamo accorte che ciò che all'inizio ci aveva spaventato era diventato "normalità" (riferita al nuovo contesto didattico).

Siamo riuscite a dare una certa stabilità emotiva ai nostri bambini, ed un tempo scuola alternativo ma costante.







Abbiamo anche pensato di inserire un'autovalutazione da parte dei bambini, per registrare i loro stati d'animo, spronarli a riflettere sulle attività svolte pensando a tutto il percorso che hanno fatto e a renderli consapevoli del loro modo di apprendere e dei loro punti di forza. Grazie a questo metodo di restituzione facile, veloce e divertente, è stato possibile avere dati concreti, per un continuo miglioramento da parte del team.

# TABELLA AUTOVALUTAZIONE

Mese di marzo

## ATTIVITA'

Autobiografia cognitiva

	 si	 indifferente	 no
Ti sono piaciute le attività proposte dalle maestre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hai trovato le attività difficili?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chi ti ha aiutato a svolgere le attività?	 <input type="checkbox"/> papà	 <input type="checkbox"/> mamma	 <input type="checkbox"/> altri

Autovalutazione con emoticon

Mese di marzo

## COME SONO IO?

Come ti senti in questo periodo?					
Ti aiutano le attività proposte dalle maestre per sentirti più vicino a loro e ai tuoi compagni?					
Come giudichi te stesso nell'impegno e nella cura che hai usato nell'attività?					

Possiamo dire che in questo mese non abbiamo smesso di sentirci a scuola, perché abbiamo continuato a lavorare con i nostri alunni come se nulla fosse, non abbiamo smesso di fare scuola, al contrario: abbiamo fatto "un'altra scuola".

Stiamo vivendo un tempo scolastico in cui nessuno deve dimostrare quello che sa fare, ma trasmettere e condividere quello che sa.

Nell'iniziare questo nostro percorso ci siamo inventate un gioco a premi "Io resto a casa e vinco"

Con delle regole da seguire (altrimenti si sarebbe corso il pericolo di essere squalificati), la principale è stata quella che non si doveva uscire di casa assolutamente, accompagnata dall'altra regola importante, più attività avrebbero eseguito e più punti si sarebbero aggiudicati per sconfiggere l'avversario "CORONA" il virus dispettoso. Come riscontro, doveva pervenire l'invio del loro lavoro eseguito (tramite foto, audio, video).

Questo piccolo stratagemma ci ha aiutato a coinvolgere un po' tutti e man mano che si andava avanti la platea è stata colmata.

### CALENDARIO DELLE ATTIVITA'

Data	Campi di esperienza	Attività
MARTEDI' 10-3-2020	I discorsi e le parole	Video-racconto "In gita con papà" - Richiesta rappresentazione grafica del racconto
MERCOLEDI' 11-3-2020	I discorsi e le parole	Video-proposta attività inerente al racconto "In gita con papà" Domande stimolo inerenti al racconto. Schede operative per i diversi gradi d'età con spiegazione schede.
GIOVEDI' 12-3-2020:	Il sé e l'altro	Audio-racconto - parabola: La tempesta sedata. Richiesta rappresentazione grafica della stessa. Video-lezione con schede operative differenziate per età inerenti al racconto "In gita con papà" Richiesta rappresentazione grafica del racconto.
VENERDI' 13-3-2020 :	Conoscenza del mondo	Video- spiegazione di schede logico-matematiche inerenti al racconto: "In gita con papà". Colorare, ritagliare e comporre il puzzle per la festa del papà. Invito a colorare bigliettino di auguri per la festa del papà.
SABATO 14-3-2020:	Corpo e movimento	Videomessaggio con avvio del gioco "Resto a casa e vinco" Introduzione regole e modalità sullo svolgimento del gioco. Invio video filastrocca animata su come lavare correttamente le mani.
LUNEDI' 16-3-2020:	I discorsi e le parole	Video-racconto: "Simone alle prese con il corona virus" Video sui giorni, mesi, stagioni. Scheda operativa 4 e 5 anni con approccio alla letto-scrittura. Richiesta rappresentazione grafico-pittorica del racconto.

		<p>Video-racconto illustrato "Corona, il virus dispettoso"  Richiesta di colorare il racconto illustrato.  Parole sensibili in lingua inglese sulle parti del viso.  Giorni mesi e stagioni in lingua inglese.</p>
MARTEDI'17-3-2020:	Immagini suoni e colori	<p>Video-lezione con tutorial attività da realizzare.  Attività con schede predisposte per 3 e 4 anni inerenti all'argomento del corona Virus.  Attività anni 5: riproduzione delle proprie manine con il disegno di "Corona" il virus dispettoso su una di esse.</p>
MERCOLEDI' 18-3-2020:	Corpo e movimento	<p>Video-messaggio con richiamo sulle regole del gioco.  Invio video-cartone animato con canzoncina sull'igiene personale che implica i movimenti ritmati di tante parti del corpo.  Richiesta attività grafico-pittorica del disegno di sé stessi con a fianco il papà dove si tengono mano nella mano.</p>
GIOVEDI' 19-3-2020:	Conoscenza del mondo	<p>Video-lezione sulle forme geometriche (cerchi-quadrato-triangolo-rettangolo).  Invio canzoncina sulle forme geometriche.  Proposta elaborazione schede sulle forme geometriche per fasce d'età.</p>
VENERDI' 20-3-2020:	Il sé e l'altro.	<p>Racconto: Il buon samaritano.  Richiesta rappresentazione grafica del racconto</p>
LUNEDI' 23-3-2020:	I discorsi e le parole	<p>Video-lezione presentazione della primavera attraverso immagini. Racconto: "Tommaso e la farfalla"  Spiegazione gioco della "mimetizzazione" attraverso immagine domande stimolo sul racconto,  Video-lezione con schede operative inerenti al racconto per fasce d'età con att. grafico- pittorica, approccio alle vocali, approccio letto-scrittura.  Invito alla lettura delle sillabe attraverso attività mimico-gestuale.  Richiesta rappresentazione grafico pittorica del racconto.  Simboli della primavera in lingua inglese.</p>
MARTEDI' 24-3-2020:	Immagini suoni e colori	<p>Video -lezione con tutorial sull'argomento "Primavera" con attività mirate alla realizzazione di fiori con l'utilizzo di tappi, carta colorata o da colorare, cartoncino.  Invio canzone: "E' primavera" per memorizzarla.</p>
MERCOLEDI' 25-3-2020:	Corpo e movimento	<p>Invio di video musicale "la marcia del capitano / Mano in avanti..."  Attività motoria (conosciuta dai bambini perché già in esecuzione a scuola) seguendo ritmo e movimenti del video.</p>
GIOVEDI' 26-3-2020:	Conoscenza del mondo	<p>Video- lezione di consolidamento sulle forme e richiesta realizzazione di disegni liberi (inerente la primavera) utilizzando le forme geometriche.  Disegni a tema con utilizzo dei blocchi logici.</p>
VENERDI' 27-3-2020:	Il sé e l'altro	<p>Racconto: "I doni di Dio".  Richiesta rappresentazione grafica del racconto.</p>

LUNEDI' 30-3-2020:	I Discorsi e le parole	Video-lezione lettura e spiegazione poesia "E' arrivata la primavera" attraverso immagini. Attività mimico-gestuale per memorizzazione poesia. Schede operative con rappresentazione grafica di alcune parole. Approccio letto-scrittura. Gioco con lettere x costruire alcune parole contenute nella poesia. Schede operative x approccio alle rime e alle assonanze. Richiesta di rielaborazione grafico-pittorica della poesia. Ripasso delle parole sulla primavera in inglese. Presentazione simboli della Pasqua in inglese. Presentata poesia sulla Pasqua
MARTEDI' 31-3-2020:	Immagini suoni e colori	Video- lezione con tutorial per realizzare attività mirate inerenti il tema "Primavera", realizzazione fiori con pasta colorata dai bambini che andranno a comporre un prato con inserimento di farfalle di pasta colorata. Invio bigliettino di auguri per la Santa Pasqua da colorare.
MERCOLEDI' 1-4-2020:	Corpo e movimento	Video-lezione con invio di videogioco per riorganizzare tutte le parti del corpo umano al posto giusto. Schede operative sul corpo umano distinte per età. Disegna cosa manca sul viso/disegna le parti mancanti/colora, taglia e ricomponi il puzzle del corpo umano. Consegna premio vinto (videogioco con farfalle volanti).
GIOVEDI' 2-4-2020:	Conoscenza del mondo	Video- lezione con compito di realtà: la semina. Schede operative sul ciclo vitale di un seme (per fasce d'età).
VENERDI' 3-4-2020:	Il sé e altro	Racconto: "L'entrata di Gesù a Gerusalemme", la storia della domenica delle Palme. Richiesta rappresentazione grafica del racconto.
LUNEDI' 6-4-2020:	I discorsi e le parole	Video-lezione racconto "I leprotti di cioccolato". Cenni sul significato della Pasqua. Proposta gioco con lettere x costruire alcune parole del racconto. Proposta schede relative ai protagonisti del racconto. Richiesta rappresentazione grafica del racconto. Scheda uovo di Pasqua da colorare (3 anni) Scheda uovo di Pasqua, tratteggi da completare e colorare 4/5 anni Ripasso in inglese dei simboli della Pasqua. Scheda "Eggs emotions": presentazione delle emozioni in inglese
MARTEDI' 7-4-2020:	Immagini suoni e colori	Video-lezione con attività su schede per fasce d'età con i simboli della Pasqua. Anni 3: colora il pulcino. Anni 4: colora il coniglietto. Anni 5: unisci i tratteggi e colora adeguatamente l'uovo di Pasqua.
MERCOLEDI' 8-4-2020:	Il sé e altro	Visione cartone animato sulla storia della Pasqua. Richiesta rappresentazione grafica del racconto.

MERCOLEDI' 8-4-2020:	Corpo e movimento	Video-lezione con schede operative per età: colora, taglia, ricomponi ed incolla il coniglietto (2 pezzi in orizzontale / 2 pezzi in verticale / 6 pezzi). Invio video-motoria musicale "Se sei felice..." richiesta di seguire il battito delle mani e dei piedi seguendo il ritmo del video-musicale. Compito di realtà: invio (alle mamme) ricetta per i dolci di Pasqua (CUDDURACI) con richiesta di manipolazione da parte dei bambini per realizzare i biscotti con diverse forme così come li realizzavano a scuola col didò.
		<b>E CONTINUA.....</b>

### Compiti di realtà

Il professore Comoglio, per primo ha studiato e portato in Italia la teoria di Wiggins, costruita sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di trasferire e utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali.

Il compito autentico, dunque, ha lo scopo di verificare le abilità degli studenti in contesti operativi reali o simili al reale, mettendo realmente a prova le competenze cognitive e metacognitive che hanno acquisito, utilizzando in modo significativo un ampio numero non solo di conoscenze ma anche di abilità.

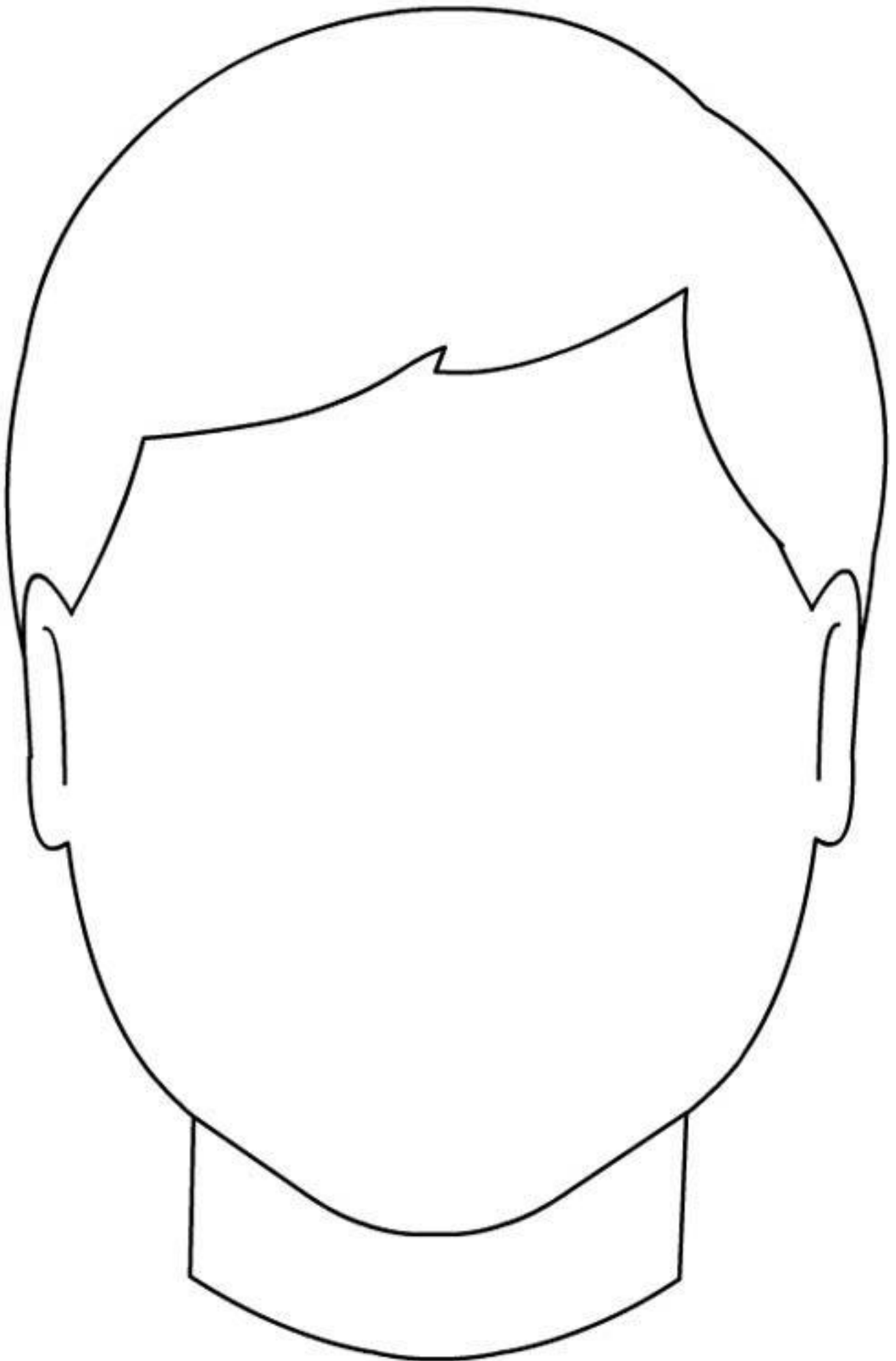
I compiti di realtà nella scuola dell'infanzia sono il pane quotidiano e qui di seguito ne verranno riportati alcuni:

- ✚ Creare manufatti utili, realizzati con materiali di riciclo.
- ✚ Metti tutto in ordine!
- ✚ Realizza una mappa per la sistemazione dei giochi, relativa a un angolo della tua cameretta.
- ✚ Oggi si semina!
- ✚ Realizza un disegno di un paesaggio, in cui sono presenti elementi come il cerchio, il triangolo e il quadrato.
- ✚ Appaia calzini.
- ✚ Realizza e esegui percorsi con il materiale che trovi a casa (bicchieri, corde ecc...).
- ✚ Crea la figura di un bambino con le costruzioni.



- ✚ Crea e memorizza le paroline della gentilezza.
- ✚ Crea un menù per il giorno di Pasqua.
- ✚ Oggi apparecchio la tavola.
- ✚ Impasta pane, pizza.
- ✚ Preparo "i cudduraci" per Pasqua.

N.B. Troverete in allegato una cartella con dentro i materiali utilizzati per le attività svolte.





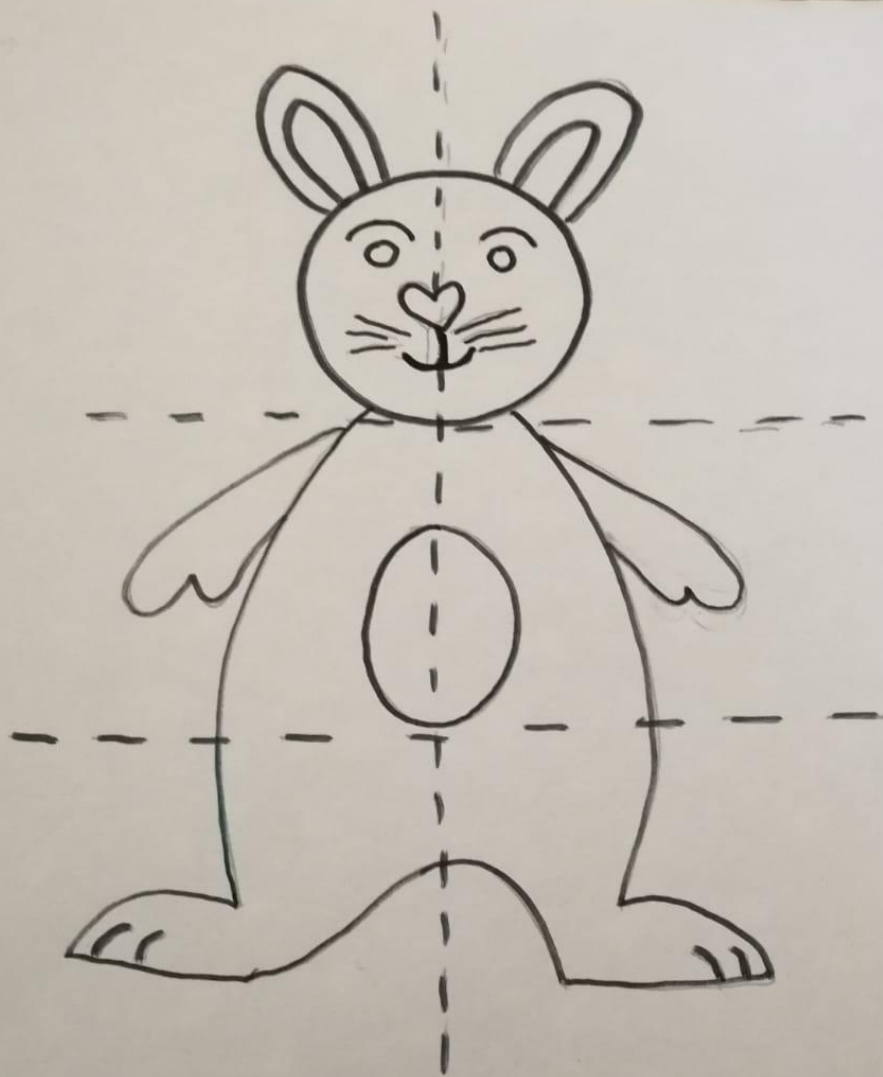
ANN 3

COLORARE, TAGLIARE LUNGO  
IL TRATTEGGIO E RICOMPORRE  
LA FIGURA.



ANNI 4

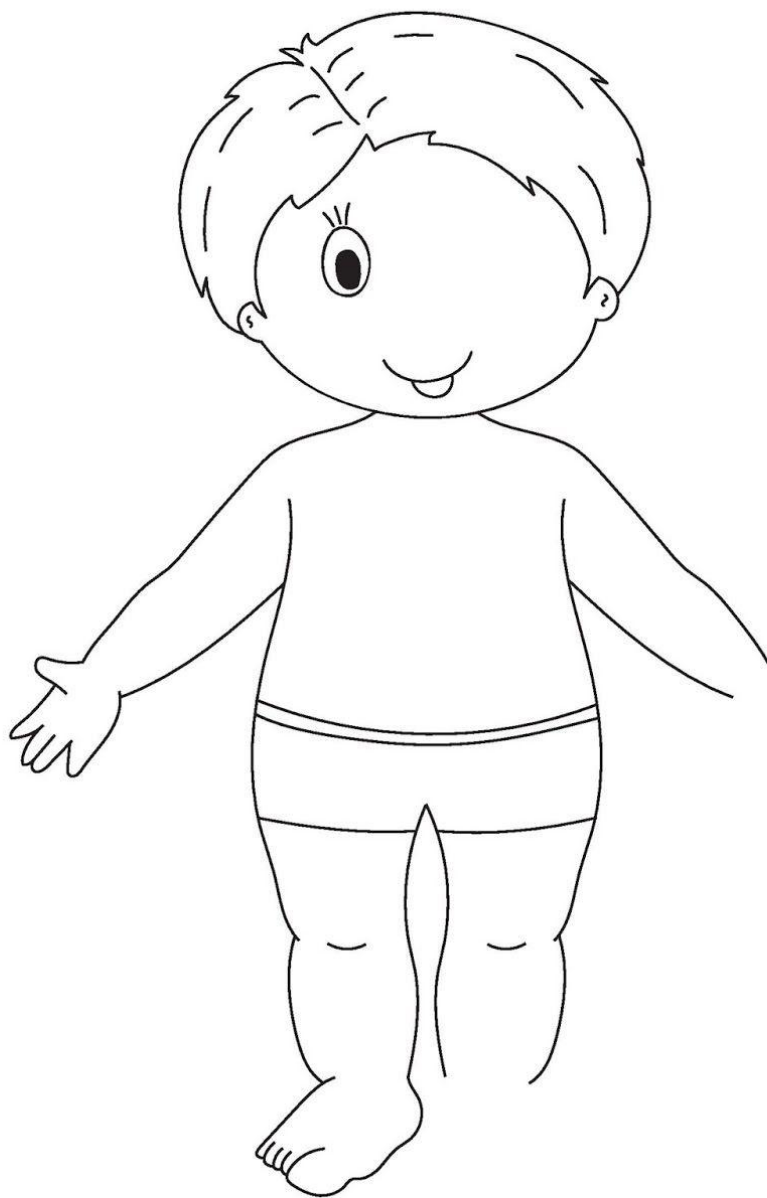
COLORARE, TAGLIARE LUNGO  
IL TRATTEGGIO E RICOMPORRE  
LA FIGURA.



ANNI 5

COLORARE, TAGLIARE LUNGO  
IL TRATTEGGIO E RICOMPORRE  
LA FIGURA.

## IL MIO CORPO



**Conoscere le principali parti del corpo.**

**Completa il disegno e coloralo.  
Come si chiamano le parti del corpo?**

# CUDDURACI

(detto e scritto  
alla catanese ☺)

FARINA 500 gr

ZUCCHERO 250 gr

UOVA 2

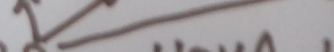
BURRO FUSO 50 gr

LATTE 125 ml

VANILLINA 1 bustina

LIEVITO x DOLCI 1 bustina

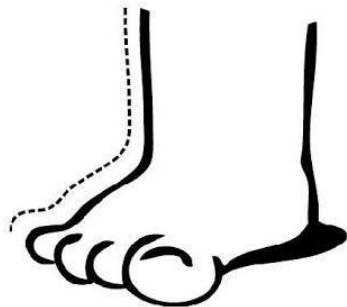
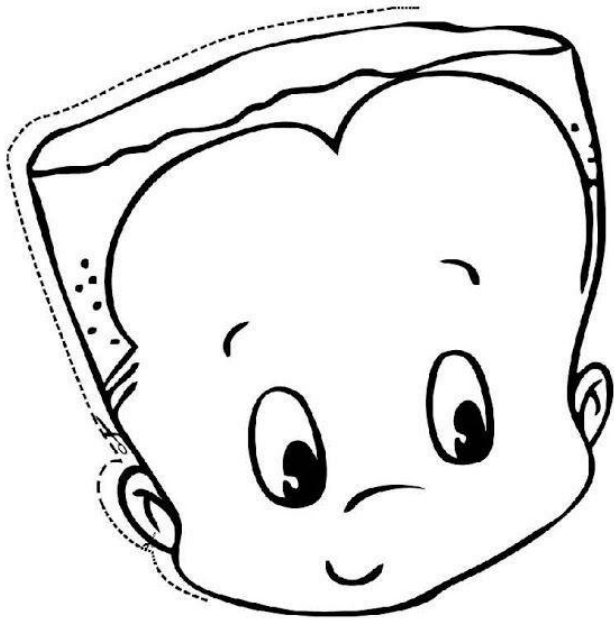
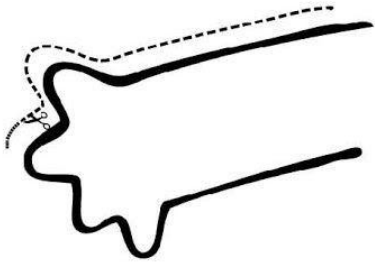
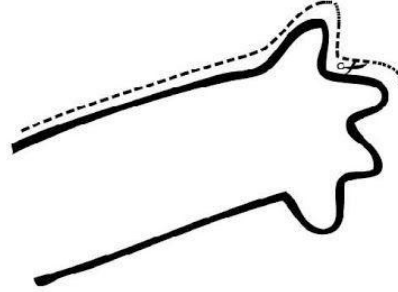
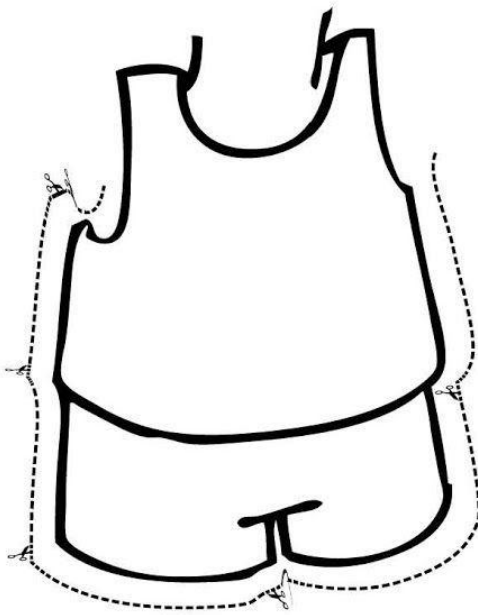
UNIRE (FARINA VANILLINA LIEVITO)

VERSARE DENTRO  UOVA LATTE BURRO

ED IMPASTARE..... FATE FARE

FORME AI BAMBINI.... SARA' UN SUCCESSO

# MY BODY



 CUT AND GLUE THE BODY PARTS CORRECTLY.



<https://www.youtube.com/watch?v=QJNV678dZd8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=tY3HlvsEkW8&feature=youtu.be>

[https://www.youtube.com/watch?v=xQd2\\_dzyT1A](https://www.youtube.com/watch?v=xQd2_dzyT1A)

<https://www.youtube.com/watch?v=RsTd2ZccLuE>