

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MERITO
LEGGE 107-2015
ART 1 COMM 126-127-128

C. 128. La somma di cui al c. 127, definita “bonus”, è destinata a valorizzare il merito del personale docente di RUOLO delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e ha natura di retribuzione accessoria.

COMPITI DEL COMITATO

Elabora i criteri per la valorizzazione del merito sulla base

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
 - b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
 - c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.
- Esprime **parere** sul periodo di prova dei docenti immessi in ruolo. Per questa attribuzione la composizione è ristretta al Dirigente, alla componente docenti ed è integrata dal tutor.

Precondizioni per riconoscimento del merito

- presenza rilevante a scuola (15% di assenze)
- nessuna sanzione disciplinare

Il giudizio deve essere motivato con:

- Indicazione dei fatti sintomatici relativi al miglioramento, dovuto ai comportamenti del docente nei tre “ambiti” indicati dalla legge
- Esplicitazione degli strumenti utilizzati dal dirigente per rilevare le prestazioni

Area	Indicatori	Descrittori	Evidenze
a) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti	Qualità dell'insegnamento:		
	Competenze professionali certificate	Frequenza a corsi di formazione	Attestati corsi di formazione
	Competenze di Coordinamento delle attività di progettazione e pianificazione	Congruenza della realtà formativa del contesto scolastico ai riferimenti nazionali	Verbali gruppi di lavoro per l'elaborazione del Curricolo unitario e delle U.A.
	Competenze di ricerca-azione nell'elaborazione di metodi e strategie per la personalizzazione del metodo d' insegnamento in rapporto all'utenza	Progettazioni di processi formativi personalizzati	Progettualità individualizzata (PDP PAI- PEI PDF) Predisposizione di modulistica fruibile (verbali di classe, registri personali, ecc.)
	Competenza di tecniche didattiche innovative che abbiano una ricaduta efficace sull'apprendimento	Utilizzazione delle TIC e della didattica laboratoriale orientativa...	Uso delle TIC nella didattica e documentazione: Agenda-Registri di laboratorio- Verbali di classe, registri personali, Relazioni finali, Prodotti degli alunni.
	Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica		
Leadership condivisa, competenza nell'individuazione di obiettivi strategici e priorità dell'istituto secondo i parametri di punti di forza e punti di debolezza. Ricerca costante delle opportunità di miglioramento della qualità dell'offerta formativa	Partecipazione assidua e attiva alle riunioni collegiali Partecipazione alla compilazione del RAV e del PDM ed ai processi pianificati	Analisi Swot, Verbali riunioni OCCC Verbali PDM RAV Organigramma e incarichi	
Successo formativo e scolastico degli studenti:			
Diffusione di buone pratiche e azioni di controllo utili al successo formativo	Attuazione di corsi di recupero e potenziamento Utilizzazione di strategie didattiche alternative in rapporto ai casi a rischio rilevati Potenziamento del livello di inclusività degli alunni BES. Potenziamento del successo. Individuazione/realizzazione di compiti di realtà per la valutazione autentica	Risultati prove di verifica uniformate per classi parallele; Registri e verbali dei corsi di recupero e potenziamento; Progetti e attività per il miglioramento del livello di inclusività esperito dalla scuola PDP –PEI -PAI Rubriche di valutazione	

b) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	Potenziamento delle competenze degli alunni		
	Gestione del cambiamento e dell'innovazione in relazione al contesto territoriale	Connotazione degli ambienti di apprendimento come spazio di sperimentazione e ricerca. Elaborazione di curricoli locali Partecipazione a concorsi promossi da enti territoriali	Azioni di Ampliamento dell'Offerta Formativa e documentazione dei risultati. Correlazione delle UA con curriculum locale.
	Contributo all'innovazione didattica e metodologica		
	Competenza riflessiva per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e delle Certificazioni delle competenze	Elaborazione di format comuni e condivisi per la rappresentazione ciclica e trasversale di aree e traguardi di competenza per i tre ordini di scuola Azioni di tutoraggio per la condivisione del curriculum e delle UA	Documentazione delle attività di coordinamento di gruppi di lavoro per la promozione dell'innovazione. Relazioni finali Documenti didattici conformi a quanto previsto dalla normativa Verbali delle azioni di tutoraggio Vademecum/guide per la formazione
	Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche		
Competenze nell'analisi, interpretazione, capacità di mediazione idonee alla promozione di buone pratiche	Promozione di attività di ricerca e valutazione della loro efficacia; sperimentazione della riproducibilità nel contesto classe	Progettazione/diffusione di buone prassi Progettazione FERS, Atelier creativi, Snodi formativi, gestione laboratori	
c. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale	Responsabilità nel coordinamento organizzativo e /o didattico		
	Competenza nella professionalità di sistema	Pianificazione del sistema organizzativo della scuola Assunzione di compiti e di responsabilità nel coordinamento e nella progettazione del lavoro dei dipartimenti, dei gruppi di progetto, dei consigli di classe ecc. Instaurazione di buone dinamiche interpersonali	Piani di progetto che definiscono finalità coerenti con la progettazione organizzativa della scuola; Esperienze positive replicabili; Pratiche organizzative e didattiche sperimentabili in altri contesti; Relazioni Finali e attività di monitoraggio dell'impianto organizzativo.
	Responsabilità nella formazione del personale:		
Competenze per la formazione/tutoraggio peer to peer	Monitoraggio Organizzazione e pianificazione di azioni di formazione Gestione del piano di formazione dell'Istituto Promozione dell'innovazione Supporto ai docenti neoimmessi	Corsi di formazione proposti e coordinati; Attività di consulenza e supporto ai docenti neoassunti	